



ДУХОВНОЕ И ФИЗИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ НАЦИИ

УДК 37.012.3:502.35
ГРНТИ 74.200.50:20.1

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ В ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНОМ ВУЗЕ

Ю.Н. Хмельницкий, Б.В. Мусаткина
Омский государственный университет путей сообщения
Россия, 644046, Омск, просп. Маркса, 35

Рассмотрены волонтерские экологические проекты и мероприятия в Омском государственном университете путей сообщения. На конкретном примере авторы показывают, как проявляется развитие эколого-ценностных ориентаций при переходе от пассивно-потребительского получения знаний к активно-сберегающей, творчески-восстановительной, инициативной эколого-ориентированной практической деятельности.

Ключевые слова: экологическая культура, экологический проект, высшее образование, деятельностный подход, творческая активность, практика.

DEVELOPMENT OF ECOLOGICAL CULTURE AMONG STUDENTS AT THE RAILWAY UNIVERSITY

Yu.N. Khmel'nitskiy, B.V. Musatkina
Omsk State Transport University
Russia, 644046, Omsk, prosp. Marksa, 35

The article considers voluntary environmental projects and activities in Omsk state transport university. The authors show the development of ecological and value orientations moving from passive and consumer acquiring of knowledge to dynamic and preserve, creative and reductive, initiative, environmentally oriented practice.

Keywords: ecological culture, an ecological project, higher education, an activity approach, a creative activity, practice.

Введение

2017 год в России объявлен Годом экологии. В документе «Основы государственной политики Российской Федерации в области экологического развития» выделено в качестве одной из эффективных и неотложных мер экологическое образование и воспитание насе-

ления страны. В Экологической доктрине Российской Федерации низкий уровень экологического сознания и экологической культуры населения причислен к основным факторам деградации природной среды [1]. Экологическое законодательство Российской Федерации уделяет внимание экологическому образова-

© Хмельницкий Ю.Н., Мусаткина Б.В., 2017



нию. В федеральном законе «Об охране окружающей среды» изложены общие нормы по формированию основ экологической культуры: «Всеобщность и комплексность экологического образования» (ст. 71); «Преподавание основ экологических знаний в образовательных учреждениях» (ст. 72); «Подготовка руководителей организаций и специалистов в области охраны окружающей среды и экологической безопасности» (ст. 73); «Экологическое просвещение» (ст. 74) [2].

В соответствии с Транспортной стратегией Российской Федерации на период до 2030 года ОАО «Российские железные дороги» (ОАО «РЖД») предусматривает значительное уменьшение вредного воздействия транспорта на окружающую среду; политика ОАО «РЖД» в области защиты окружающей среды устанавливает следующие задачи: снижение потенциальных экологических рисков при осуществлении производственной деятельности; внедрение передовых научных разработок и современных технологий с целью последовательного сокращения удельного потребления природных ресурсов, материалов и энергии; вовлечение персонала ОАО «РЖД» в активное участие в обеспечении экологической безопасности; воспитание корпоративной культуры, ответственного отношения к окружающей среде и здоровью работников [3].

Методы и материалы

В силу особой актуальности экологической проблематики обязательным принципом методологии экологического образования становится принцип его непрерывности. Единая система экологического образования включает как формальное (дошкольное, школьное, среднее специальное и высшее) образование, дополнительное профессиональное образование и повышение квалификации специалистов, так и неформальное образование взрослого населения. Она отражает новый социальный заказ образованию: формирование у обучающихся способности планировать свою деятельность на основе идей устойчивого экологического, экономического и социального развития с учётом экономических, социальных и экологических последствий для окружающей среды, здоровья, безопасности работников и населения в целом.

Одна из приоритетных задач образования для устойчивого развития – это развитие

экологической культуры личности [1–7]. В связи с этим процесс экологического образования должен пониматься не только как процесс усвоения обучающимися определённой системы экологических знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития ценностных ориентаций личности, принятия экологических ценностей. Ведущими компонентами экологической культуры являются эколого-ценностные ориентации, эколого-значимые знания, адекватные эколого-ценностные отношения, эколого-оправданная практическая деятельность.

Важнейшим элементом повышения экологической культуры производства является экологическая подготовка будущих специалистов и непрерывное образование работников, осуществляющих практическую деятельность на производстве. Внедрение экологического аудита и экологического менеджмента в процесс принятия управленческих решений имеет большое значение для предприятий, которые смогут не только соблюдать требования природоохранного законодательства, но и повысить собственную ресурсо- и энергоэффективность, сократить затраты на производство и получить конкурентные преимущества.

В подготовке специалистов для железнодорожной отрасли, обладающих не только профессиональными, но и эколого-ориентированными компетенциями, в Омском государственном университете путей сообщения (ОмГУПС) в рамках освоения образовательных программ различных уровней применяются специфические дидактические принципы экологического образования: принцип единства познания – переживания – действия; принцип непрерывности; принцип взаимосвязи глобального, национального, отраслевого и краеведческого подхода к анализу экологических проблем и путей их решения; принцип междисциплинарности и др.

В 2013–2016 годах ОмГУПС участвовал в международном проекте TEMPUС RECOAUD «Экологический менеджмент в российских компаниях – курсы повышения квалификации с целью внедрения и интеграции программ экологического аудита в корпоративное управление» [8; 9]. В ноябре-декабре 2015 года в рамках очередного этапа проекта TEMPUС RECOAUD в ОмГУПС, как и других российских вузах-партнёрах, проводились курсы повышения квалификации по программе



«Экологический менеджмент и интеграция программы экоаудита в процесс принятия корпоративных решений» для специалистов-практиков предприятий Западно-Сибирской железной дороги – филиала ОАО «РЖД», студентов (всего 37 слушателей). Занятия проводили преподаватели – участники проекта ТЕМПУС в сентябре-ноябре 2015 года стажировались у европейских коллег в Технологическом Университете г. Ченстохова (Польша) и Самарском государственном университете путей сообщения (Россия) и получили международные сертификаты. В учебном процессе применялись интерактивные методы обучения, использовались материалы, предоставленные европейскими партнёрами, адаптированные и дополненные российскими преподавателями. Постоянно шёл обмен мнениями между специалистами предприятий, студентами и преподавателями, велись совместные обсуждения и давались оценки студенческих презентаций по актуальным отраслевым, региональным и глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Студенты ОмГУПС проявили большой интерес к изучаемым на курсах проблемам, высоко оценили взаимодействие со специалистами-практиками. Отвечая на вопросы преподавателей и производителей о личном практическом участии в защите окружающей среды, студенты отмечали изменение своего отношения к потреблению ресурсов и обращению с отходами.

До начала и после окончания обучения специалистов ОАО «РЖД» и студентов в ОмГУПСе было проведено анкетирование слушателей (как в соответствии с методиками европейских партнёров, так и по принятой в компании ОАО «РЖД» системе оценки качества обучения по программам дополнительного образования). Все опрошенные слушатели (100 %) считают, что содержание обучения полностью соответствует программе и целям курсов, полученные знания являются интересными и новыми, позволяют существенно расширить имеющиеся навыки. По мнению слушателей-практиков, для железнодорожных предприятий наиболее важны вопросы внедрения экологического менеджмента, экологические стандарты и процедуры, SWOT-анализ, правовые и законодательные основы защиты окружающей среды. Более 93 % опрошенных

специалистов считают, что курсы повышения квалификации по этой тематике полезны в работе и будут востребованы на Западно-Сибирской железной дороге. Средний балл оценки качества обучения (по 24 показателям анкеты компании ОАО «РЖД») – свыше 9,5 баллов из 10.

Результаты и обсуждение

Анализ анкет, составленных по методикам европейских партнёров проекта ТЕМПУС RECOAUD, показал значительный прирост знаний слушателей в области устойчивого развития, глобальных экологических проблем, методов и инструментов экологического менеджмента на предприятии, продемонстрировал изменение оценок (ценностных ориентиров) важности экологических аспектов хозяйственной и иной деятельности [8; 9].

Стремясь начать активную природоохранную работу, студенты ОмГУПС разработали в декабре 2015 года инициативный проект «Организация селективного сбора отходов в вузе»: идентифицировали источники формирования отходов; определили пункты и условия селективного сбора в городе, поставщиков услуг по вывозу отходов с территории вуза, затраты и окупаемость проекта, необходимые ресурсы для реализации проекта; разработали долгосрочную экологическую просветительскую программу по сбору отходов для сотрудников и студентов. Это не было предусмотрено в проекте ТЕМПУС и стало незапланированным и очень результативным итогом двухнедельных курсов повышения квалификации в ОмГУПСе. Команда студентов ОмГУПС, участвовавших в проекте, наметила конкретный план дальнейшей эколого-ориентированной практической деятельности. Организация селективного сбора отходов для университета является перспективной. Для создания действенной мотивационной программы для сотрудников и студентов по селективному сбору отходов участники команды запустили постоянно действующий интернет-опрос, в том числе в социальных сетях, и систематически анализируют и обобщают его результаты. В апреле-мае 2016 года совместно с волонтерским центром ОмГУПС студенты-участники проекта ТЕМПУС собрали и передали на переработку свыше одной тонны макулатуры. Эти акции стали в ОмГУПСе регулярными.



В 2017 году инициативная группа студентов совместно с профсоюзной организацией и волонтерским центром ОмГУПС готовит проект селективного сбора мусора и экологически опасных отходов в студенческом городке университета. Для реализации проекта «Второй шанс» требуется выполнить план действий (по агитации, анкетированию и привлечению горожан к сбору мусора) в период с мая по декабрь 2017 года. Основные направления работы волонтеров: проведение опросов, набор участников для воплощения проекта, проведение агитации (расклейка объявлений, плакатов), подготовка акций по сбору опасных отходов и вторсырья в сквере вблизи университета, поэтапная реализация селективного сбора мусора на территории студенческого городка на постоянной основе.

В рамках проекта планируется провести серию агитационных экологических акций по сбору элементов питания и ртутьсодержащих ламп; установку в студенческом сквере ОмГУПС контейнеров для сбора бумаги, стекла и пластика; организовать постоянно действующий пункт приема отработанных батареек и энергосберегающих ламп с последующей отправкой собранных отходов на перерабатывающие предприятия. На последующих этапах предусматривается организация и установка контейнеров для селективного сбора вторсырья на территории студенческого городка, в комбинате питания, в корпусах университета.

Для определения готовности проживающих в студгородке лиц к селективному сбору отходов в мае 2017 года волонтерами сделан опрос, результаты которого приведены ниже:

- большинство опрошенных (65,5 %) знает о селективном сборе мусора;
- 87,1 % опрошенных осведомлены об опасности выброса ртутьсодержащих ламп, батареек и прочих отходов вместе с бытовым мусором;
- более 50 % опрошенных часто покупают продукты в одноразовых пластиковых упаковках;
- 33,3 % опрошенных считают важным сортировать мусор, 37,4 % затрудняются ответить, 9,4 % не считают это важным, 19,9 % считают важным и иногда сортируют свой мусор;

– 75,0 % опрошенных считают, что реализация селективного сбора мусора возможна в Омске;

– 58,5 % опрошенных согласны сортировать бытовые отходы при наличии организованной системы сбора, 32,7 % не определились и лишь 8,8 % не согласны.

Только 33,9 % опрошенных знают о существовании пунктов приема и переработки вторсырья в Омске, поэтому эколого-ориентированная агитация и организация действующей системы селективного сбора отходов в малых масштабах может привлечь внимание горожан и подтолкнуть к созданию аналогичной системы в масштабах города.

Волонтеры провели анализ предприятий Омска по сбору и утилизации вторсырья, которых оказалось более 30. В дальнейшем развитие экологического проекта «Второй шанс» видится как создание на базе ОмГУПС постоянного пункта сбора батареек и ртутьсодержащих ламп для жителей района, сортировка мусора на территории всего студенческого городка и прилегающего сквера, отправка собранных отходов для дальнейшей переработки на специальные предприятия. Тем самым достигается активное привлечение населения к решению экологической проблемы утилизации опасных отходов. В дальнейшем планируется перенесение подобной практики на Центральный округ, а впоследствии и на весь город Омск.

Выводы

Рассмотренные выше волонтерские экологические проекты студентов ОмГУПС подтвердили успешные результаты экологического образования и воспитания будущих специалистов железнодорожной отрасли, целью которых является не только изучение дисциплины «Экология», но и содействие распространению в России экологической культуры в целом и формирование мотивации к эколого-ориентированному поведению у студентов – будущих руководителей железнодорожной отрасли. Развитие эколого-ценностных ориентаций, повышение уровня экологически значимых знаний у студентов проявилось в переходе их на новый уровень экологической культуры: от пассивно-потребительского к активно-сберегающему, творчески-восстановительному, в инициативной эколого-ориентированной практической деятельности.



БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Об Экологической доктрине Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 31.08.2002 № 1225-р // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 36, ст. 3510.
2. Об охране окружающей среды: Федеральный закон Рос. Федерации № 7-ФЗ от 10.01.2002 (ред. от 03.07.2016) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2002. № 2, ст. 133.
3. Политика ОАО «Российские железные дороги» в области охраны труда, защиты окружающей среды и промышленной безопасности. Утв. решением правления ОАО «РЖД» от 10.10.2008 г., протокол № 34.
4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Охрана окружающей среды» на 2012–2020 годы: Постановление Правительства РФ № 326 от 15.04.2014 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2014. № 18. Часть III, ст. 2171.
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон Рос. Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 // Собрание законодательства Российской Федерации. 2012. № 53, ст. 7598; 2014. № 23, ст. 2930.
6. Основы законодательства Российской Федерации о культуре (утв. Верховным Советом Российской Федерации № 3612-1 от 09.10.1992, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) // Российская газета. 1992. № 248, 17 нояб.
7. О концепции непрерывного экологического образования, воспитания и просвещения населения Вологодской области в интересах устойчивого развития региона до 2020 года : постановление правительства Вологодской области № 1514 от 06.12.2011 г.
8. Хмельницкий Ю.Н., Мусаткина Б.В., Игнатов О.В. Непрерывное экологическое образование и развитие экологической культуры участников международного проекта TEMPUS RECOAUD // Педагогический менеджмент и прогрессивные технологии в образовании : монография / под общ. ред. Б.Н. Герасимова. Вып. 6. Пенза : Приволжский Дом знаний; СНИУ. 2016. 96 с. ; С. 72–83.
9. Луценюк Е.В., Хмельницкий Ю.Н., Мусаткина Б.В. О некоторых итогах реализации программы непрерывного образования в области экологического менеджмента в международном проекте RECOAUD TEMPUS // Вестник СамГУПС. 2017. № 1 (35). С. 83–88.

Хмельницкий Юрий Николаевич – канд. техн. наук, доц., проректор по воспитательной работе и социальным вопросам, заведующий кафедрой «Безопасность жизнедеятельности и экология»; **Мусаткина Бэла Владимировна** – ст. преподаватель кафедры «Безопасность жизнедеятельности и экология». Омский государственный университет путей сообщения; iovv@mail.ru.

REFERENCES

1. Ob Ecologicheskoy doctrine Rossiyskoy Federatsii: Rasporyazhenie Pravitel'stva RF N 1225-r ot 30.08.2002 // Sobranie zakonodatel'stva Rossiyskoy Federatsii. 2002. № 36, st. 3510.
2. Ob ohrane okruzhayushey sredy Federal'ny zakon N 7-FZ ot 10.01.2002 (red. 03.07.2016) // S-obranie zakonodatel'stva Rossiyskoy Federatsii. 2002. № 2, st. 133.
3. Politika OAO «Rossiyskie zheleznye dorogi» v oblasti ohrany truda, zaschity okruzhayushey sredy I promyshlennoy bezopasnosti. Utverzhdeno resheniem pravleniya OAO «Rossiyskie zheleznye dorogi» ot 10.10.2008, protokol N 34.
4. Ob utverzhdenii gosudarstvennoy programmy Rossiyskoy Federatsii «Ohrana okruzhayushey sredy» na 2012–2020 gody: Postanovlenie Pravitel'stva RF № 326 ot 15.04.2014 // S-obranie zakonodatel'stva Rossiyskoy Federatsii. 2014. N 18 (chast III), st. 2171.
5. Ob obrazovanii v Rossiyskoy Federatsii: Federal'ny zakon N 273-FZ ot 29.12.2012 // S-obranie zakonodatel'stva Rossiyskoy Federatsii. 2012. N 53, st. 7598; 2014. № 23, st. 2930.
6. Osnovy zakonodatel'stva Rossiyskoy Federatsii o kul'ture (utv. Verhovnym Sovetom Rossiyskoy Federatsii N 3612-1 ot 09.10.1992), (s izm. i dop., vstupivshimi v silu s 01.01.2016) // Rossiyskaya gazeta. 1992. № 248.
7. O kontseptsii nepreryvnogo ekologicheskogo obrazovaniya, vospitaniya i prosvescheniya naseleniya Vologodskoy oblasti v interesah ustoychivogo razvitiya regiona do 2020 goda: Postanovlenie Pravitel'stva Vologodskoy oblasti № 1514 ot 06.12.2011.
8. Khmel'nitskiy Yu.N., Musatkina B.V., Ignatov O.V. Nepreryvnoe ekologicheskoe obrazovanie i razvitie ekologicheskoy kul'tury uchastnikov ekologicheskogo proekta TEMPUS RECOAUD // Pedagogicheskiy menedzhment i progressivnye tehnologii v obrazovanii: monografiya / Pod obschey redaktsiyey B.N. Gerasimova. Vyp. 6. Penza : Privolzhskiy Dom znaniy; SNIU. 2016. 96 s. ; S. 72–83.
9. Lukenyuk E.V., Khmel'nitskiy Yu.N., Musatkina B.V. O nekotoryh itogah realizatsii programmy nepreryvnogo obrazovaniya v oblasti ekologicheskogo menedzhmenta v mezhdunarodnom proekte RECOAUD TEMPUS // Vestnik SamGUPS. 2017. № 1 (35). S. 83–88.

Khmel'nitskiy Yuriy Nikolaevich – Cand. Sc. {Engineering}, Associate Professor, Prorector of Educational Work and Social Issues, Head of the Life Safety and Ecology Department; **Musatkina Bela Vladimirovna** – Senior Lecturer at Life Safety and Ecology Department. Omsk State Transport University; iovv@mail.ru.

Статья поступила в редакцию 25.09.2017 г.